

# Model Evaluasi Program Pembelajaran Ips Di Smp

Right here, we have countless book **model evaluasi program pembelajaran ips di smp** and collections to check out. We additionally find the money for variant types and after that type of the books to browse. The within acceptable limits book, fiction, history, novel, scientific research, as well as various new sorts of books are readily simple here.

As this model evaluasi program pembelajaran ips di smp, it ends in the works swine one of the favored books model evaluasi program pembelajaran ips di smp collections that we have. This is why you remain in the best website to look the incredible book to have.

**PRESTASI BELAJAR (Edisi 2)** - Moh. Zaiful Rosyid 2021-11-04

Interaksi merupakan unsur terpenting dalam seluruh aspek kehidupan manusia. Tanpa interaksi, kehidupan sosial tidak akan berjalan dengan baik. Bertemunya satu individu dengan yang lain secara fisik belaka tidak akan menghasilkan pergaulan hidup dalam suatu kelompok sosial. Pada dasarnya, belajar merupakan unsur yang terkandung dalam interaksi. Jika seseorang melakukan interaksi maka dengan sendirinya mereka akan belajar hal baru yang berpengaruh terhadap prestasi belajarnya. Prestasi belajar diartikan sebagai hasil positif yang diraih oleh individu atau kelompok setelah mereka menyelesaikan proses pembelajaran. Hasil ini sering dikonotasikan sebagai pencapaian kompetensi dengan suatu mata pelajaran tertentu yang ditandai dengan pencapain kompetensi pada bidang yang ditekuni. Oleh karena itu, interaksi dalam belajar perlu diperhatikan pendidik untuk memberikan kenyamanan dalam proses pembelajaran sehingga dapat menunjang prestasi peserta didik.

**Suara guru** - 1981

**Administrasi dan Perencanaan Pengembangan Sumber Daya Manusia** - Dr. H.M. Joharis Lubis, M.M., M.Pd. 2019-04-01

Administrasi sebagai suatu fenomena modern telah teruji kebenarannya yang dapat dianggap sebagai suatu pendekatan ilmiah, karena telah memiliki metode-metode analisis, sistematika, prinsip-prinsip serta dalil-dalilnya sendiri. Ke semua ciri keilmiahannya ini dapat diterapkan ke dalam unsur-unsur kegiatan dalam rangka mewujudkan efisiensi dan efektivitas pencapaian tujuan yang ditetapkan. Analisis terakhir ini sangat tepat kalau dihubungkan dengan "trend" yang terjadi di abad sekarang, bahkan di masa akan datang, dengan dalih bahwa semua aktivitas baik di bidang politik, sosial, budaya dan Hankam hanya akan berguna kalau terlaksana secara efektif dan ekonomis. Adapun efisiensi dan efektivitas kerja itu sendiri baru bisa diperoleh bila keseluruhan kegiatan itu dioperasikan melalui tindakan-tindakan administrasi. Salah satu jalur kebijaksanaan pembangunan pendidikan di Indonesia membawa kita pada arah peningkatan efisiensi dan efektivitas pengelolaan pendidikan. Penanganan masalah-masalah pendidikan yang dewasa ini sifatnya semakin kompleks, tidak hanya menuntut kecepatan dan ketepatan melainkan juga menghendaki adanya satu sistem di dalam pendekatan dan pemecahannya. Kenyataan lain yang mendorong pentingnya pengembangan dan pembaruan di dalam sistem pengelolaan pendidikan, baik di sekolah maupun luar sekolah adalah adanya perubahan-perubahan yang terjadi di lingkungan pendidikan itu sendiri, dan tuntutan masyarakat/pemerintah yang semakin meningkat akan pendidikan yang mampu menunjang pembangunan bangsa dalam arti luas. Kehadiran bidang Administrasi Pendidikan memberikan andil yang besar dalam menjawab segala tantangan pendidikan tersebut, guna menyelenggarakan suatu sistem pendidikan yang mampu memenuhi misi dan tujuan sebagaimana dicita-citakan. Para pemimpin, guru, maupun tenaga pelaksana di lapangan perlu dibekali dengan bidang ini karena mereka berhadapan langsung dengan corak tantangan yang beragam yang membutuhkan suatu penataan secara efektif dan efisien

Buku persembahan penerbit PrenadaMediaGroup  
*Pengantar Ri set Pendi di ka* Muhammad Hasan 2022-11-05

Pendidikan merupakan aspek integral dari setiap masyarakat dan dalam upaya untuk memperluas batas pengetahuan, penelitian pendidikan harus menjadi prioritas. Penelitian pendidikan memainkan peran penting dalam pengembangan keseluruhan pedagogi, program pembelajaran, dan perumusan kebijakan.

Sebagai sebuah buku yang terkait riset pendidikan, buku ini memiliki beberapa keunggulan diantaranya: (1) disusun secara praktis dan aplikatif sesuai dengan novelti-novelti terbaru dalam riset pendidikan saat ini; (2) pendekatan teoritis terkait metode-metode penelitian pendidikan terbaru; dan (3) menggunakan analisis kajian yang mudah dipahami, sehingga buku ini diharapkan akan sangat bermanfaat bagi para pembaca, khususnya akademisi, praktisi, dan mahasiswa dalam bidang pendidikan yang akan melakukan riset. Buku ini membahas tentang : Bab 1 Konsep Dasar Penelitian Bab 2 Proses Penelitian Bab 3 Merumuskan Masalah Penelitian Bab 4 Pengkajian Teori Bab 5 Hipotesis Penelitian Bab 6 Teknik Analisis Data Bab 7 Teknik Sampling Bab 8 Variabel Penelitian Bab 9 Pengumpulan Data Penelitian Bab 10 Penyusunan Instrumen Bab 11 Desain Penelitian Bab 12 Perangkat Lunak Pengolahan Data Penelitian

**Panduan Belajar Dan Evaluasi IPS: Untuk SD MI Kelas 4** - Sri Hartati, I M. Kusuma, Rachmat

Evaluasi Penanggulangan Bencana : Pembelajaran Peran Pusat Studi Bencana IPB dalam Penanggulangan Bencana - Euis Sunarti

Buku ini menguraikan evaluasi penanggulangan bencana dari sudut pandang perguruan tinggi sebagai salah satu stakeholder penanggulangan bencana, yang diharapkan dapat menguatkan sistem nasional penanggulangan bencana melalui penguatan komponen IPTEKs-nya. Dengan demikian, buku ini menguraikan evaluasi penanggulangan bencana sesuai tingkat partisipasi, keterlibatan, dan pengalaman yang diperoleh Pusat Studi Bencana selama ini dalam penanggulangan bencana. Sesuai dengan tridarma yang diemban perguruan tinggi maka buku ini juga meliputi empat bab yang menguraikan tridarma, yaitu pendidikan, pengabdian, dan penelitian. Adapun substansi yang diangkat dalam setiap darma tersebut sesuai dengan keterlibatan Pusat Studi Bencana IPB dalam penanggulangan bencana sampai buku ini ditulis.

Jurnal PTK-PTS Benteng Lebong - Leni Firdawati, S.Pd. 2021-12-15

Guru dituntut untuk selalu berinovatif, kreatif, dan produktif dalam mengajar, untuk itu guru harus selalu berinovasi, mencari dan menemukan hal-hal baru dan mutakhir untuk kepentingan kualitas sekolah maupun pembelajaran di kelas. Sebagai guru/kepala sekolah tentu ingin mengatasi masalah-masalah yang ditemukan, yang kemudian dapat terlaksana dengan melakukan Penelitian Tindakan Kelas/ Sekolah (PTK-PTS). Kehadiran Buku ini dapat menjadi salah satu literatur bagi para guru- guru atau peneliti untuk melakukan Penelitian Tindakan Kelas maupun Sekolah. Di dalam buku ini dibahas secara praktis bagaimana Penelitian Tindakan Kelas maupun Sekolah itu dapat terlaksana, dimulai dari perencanaan, dengan menguasai konsep PTK maupun PTS; merumuskan dan menentukan tujuan PTK maupun PTS; menentukan tindakan yang tepat; bagaimana cara mengobservasi; menganalisis hasil tindakan; sampai kepada pembuatan dan penyusunan laporan PTK maupun PTS. Tujuan yang hendak dicapai oleh guru/kepala sekolah dalam melakukan PTK maupun PTS adalah untuk memperbaiki kualitas sekolah maupun proses dan hasil pembelajaran. Pada gilirannya nanti guru akan menjadi pemecah masalah pembelajaran yang handal sehingga layak bergelar guru profesional dan dapat memperbaiki kualitas proses maupun hasil pembelajaran.

MUNDUR SATU LANGKAH UNTUK MAJU SERIBU LANGKAH - Agus Jumaidi, M.Pd. 2022-07-31

Buku ini memotret rekam jejak Agus Jumaidi pada saat menjabat Kabid GTK Disdik Kabupaten Aceh Besar. Ada banyak hal yang beliau lakukan demi kemajuan pendidikan di Aceh, khususnya Aceh Besar, baik yang

menyangkut sumber daya manusia, dalam hal ini guru dan siswa, maupun sistem, seperti kurikulum dan lain-lain. Dalam rangka memajukan pendidikan di Aceh Besar, Agus Jumaidi bersama yang lain, kerap kali mengadakan pelatihan-pelatihan, seperti Pelatihan Kompetensi Guru SD dan SMP terkait IT, Pelatihan K 13, Pelatihan menulis buku dan artikel, dan lain-lain. Bagi Agus Jumaidi, guru harus profesional dan memiliki tanggung jawab sosial, karena nasib generasi penerus bangsa ada di tangan guru. Semoga buku ini bermanfaat.

*SUPERVISI AKADEMIK DAN PROSES PEMBELAJARAN DI SMP NEGERI 2 PAREPARE* - Dra. Hj. Sri Enyludfiah, M.Pd

Sekolah adalah untuk peserta didik. Tugas utama pendidik (guru) adalah mengusahakan agar setiap peserta didik dapat belajar dengan efektif; baik secara individual ataupun secara kelompok. Artinya, mereka patut merasa betah atau merasa senang belajar di sekolah dan mereka dapat mencapai prestasi belajar yang tinggi. Meskipun banyak tempat untuk peserta didik melakukan kegiatan belajar, sesungguhnya filosofi kehadiran sekolah sepatutnya dipandang sebagai tempat terbaik bagi terjadinya proses belajar dan bagi pencapaian prestasi belajar yang tinggi itu. Dan sesungguhnya keberhasilan dalam proses pembelajaran tidaklah dapat dipisahkan dari keseriusan usaha dan semangat guru mengelola pembelajarannya. Good dan Brophy (1991 : 2) mensinyalir bahwa kegagalan guru mengembangkan potensi dirinya dalam pembelajaran bukanlah karena mereka tidak menguasai mata pelajaran tetapi mereka itu tidak mengerti siapa siswa-siswanya dan apa makna pembelajaran itu sesungguhnya.

#### **MERAWAT NILAI-NILAI KEBANGSAAN DALAM KEBHINNEKAAN DI TENGAH COVID-19 -**

Sedarnawati Yasni

Untuk merawat keutuhan persatuan dan kesatuan bangsa, diperlukan upaya yang konkret dan sistemik untuk melakukan revitalisasi nilai-nilai dan spirit Wawasan Kebangsaan. Wawasan Kebangsaan adalah cara pandang bangsa Indonesia yang dijiwai nilai-nilai Pancasila Merawat Nilai-Nilai Kebangsaan Dalam Kebhinnekaan di Tengah Covid-19 dan berdasarkan Undang-Undang Dasar 1945 serta memperhatikan sejarah dan budaya tentang diri dan lingkungan keberadaannya yang sarwanusantara dalam memanfaatkan kondisi dan konstelasi geografi, dengan menciptakan tanggung jawab, motivasi, dan rangsangan bagi seluruh bangsa Indonesia, yang mengutamakan Persatuan dan Kesatuan bangsa serta Kesatuan Wilayah pada penyelenggaraan kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara untuk mencapai Tujuan Nasional.

#### **Psikologi Pendidikan** - Muhammad Rizqi 2022-09-05

Psikologi pendidikan merupakan cabang dari ilmu psikologi yang mengkhususkan diri pada cara memahami pengajaran dan pembelajaran dalam lingkungan pendidikan. Studi mengenai proses pembelajaran, baik dari sudut pandang kognitif maupun perilaku. Serta memahami perbedaan individu dalam hal intelegensi, perkembangan kognitif, afektif, motivasi, regulasi diri, konsep diri, serta peranannya dalam proses belajar. Psikologi pendidikan merupakan sumbangsih dari ilmu pengetahuan psikologi terhadap dunia pendidikan dalam kegiatan pendidikan pembelajaran, pengembangan kurikulum, proses belajar mengajar, sistem evaluasi, dan layanan konseling merupakan serta beberapa kegiatan utama dalam pendidikan terhadap peserta didik, pendidik, orang tua, masyarakat, dan pemerintah agar tujuan pendidikan dapat tercapai secara sempurna dan tepat guna. Buku "Psikologi Pendidikan" didalamnya dibahas beberapa bab berikut: 1) Konsep Dasar Psikologi Pendidikan, 2) Sejarah Perkembangan Psikologi Pendidikan, 3) Psikologi Sebagai Landasan Pendidikan, 4) Mekanisme Perilaku Individu, 5) Konsep Neuroscience dan Pengaruhnya Dalam Pendidikan, 6) Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik, 7) Aspek Perkembangan Peserta Didik, 8) Anak Berkebutuhan Khusus, 9) Konsep Pembelajaran Inklusi, 10) Kenakalan Remaja, 11) Perbedaan Individual Dan Faktor Yang Mempengaruhinya, 12) Lingkungan Belajar Dan Faktor-Faktor Non Intelektual Siswa, 13) Konsep Dasar Diagnostik Kesulitan Belajar Dan Menerapkannya. Terbitnya buku ini dapat memberikan tambahan wawasan kepada praktisi, mahasiswa, guru bahkan orang tua dalam memahami pengajaran dan pembelajaran setiap individu dari segi psikologi.

#### **SUPERVISI AKADEMIK DAN PROSES PEMBELAJARAN** - Arifuddin Kasaming

Sekolah dikembangkan untuk menumbuhkan potensi peserta didik. Tugas utama pendidik (guru) adalah mengusahakan agar setiap peserta didik dapat belajar dengan efektif; baik secara individual ataupun secara kelompok. Artinya, mereka patut merasa betah atau merasa senang belajar di sekolah dan mereka

dapat mencapai prestasi belajar yang tinggi. Meskipun banyak tempat untuk peserta didik melakukan kegiatan belajar, sesungguhnya filosofi kehadiran sekolah sepatutnya dipandang sebagai tempat terbaik bagi terjadinya proses belajar dan bagi pencapaian prestasi belajar yang tinggi itu. Dan sesungguhnya keberhasilan dalam proses pembelajaran tidaklah dapat dipisahkan dari keseriusan usaha dan semangat guru mengelola pembelajarannya. Good dan Brophy (1991: 2) mensinyalir bahwa kegagalan guru mengembangkan potensi dirinya dalam pembelajaran bukanlah karena mereka tidak menguasai mata pelajaran tetapi mereka itu tidak mengerti siapa siswa-siswanya dan apa makna pembelajaran itu sesungguhnya.

#### **Membina Kompetensi Berbahasa dan Bersastra Indonesia -**

#### **KAJIAN PENELITIAN PEMBELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL DI SEKOLAH DASAR -**

Suardi, at el 2021-03-05

Kajian Penelitian Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar" telah dapat diselesaikan. Bookchapter ini adalah merupakan hasil kumpulan berbagai tulisan dari dosen dan guru Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar. Terimakasih kepada Rektor Universitas Muhammadiyah Makassar Bapak Prof. Dr. H. Ambo Asse, M. Ag, kepada Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Bapak Erwin Akib, M.Pd., Ph. D, kepada ketua Program Studi Pendidikan Dasar Ibu Sulfasyah, M.Pd., Ph. D yang telah memberikan motivasi dan kemudahan dalam proses-proses penelitian dan penulisan buku. Kami menyadari masih terdapat banyak kekurangan dalam buku ini untuk itu kritik dan saran yang membangun demi penyempurnaan buku ini sangat diharapkan. Dan semoga Bookchapter ini dapat memberikan manfaat bagi Dosen, Mahasiswa, Guru dan siswa dan pemerintah dalam mengembangkan pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial di Sekolah Dasar.

#### **PRESTASI BELAJAR** - Moh. Zaiful Rosyid, S.Pd.I, M.Pd.

Interaksi merupakan unsur terpenting dalam seluruh aspek kehidupan manusia. Tanpa interaksi, kehidupan sosial tidak akan berjalan dengan baik, kelompok sosial ataupun sistem sosial. Bertemunya individu dengan individu lainnya secara fisik belaka tidak akan menghasilkan pergaulan hidup dalam suatu kelompok sosial. Sedangkan belajar merupakan unsur yang terkandung didalam interaksi karena secara tidak langsung, ketika seseorang melakukan interaksi maka dengan sendirinya dia akan belajar sesuatu yang baru yang akan mempengaruhi bagi kehidupan sehari-harinya. Pendidikan dan manusia, diakui atau tidak antara keduanya tidak bisa dipisahkan. Hal ini dapat dipahami dari UU RI No. 20 Tahun 2003 Pasal 1 tentang Sistem Pendidikan Nasional yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa dan negara. Hadirnya buku Prestasi Belajar yang ditulis oleh Moh. Zaiful Rosyid, Mustajab dan Aminol Rosid Abdullah merupakan salah satu karya yang akan bermanfaat dan membantu para pendidik untuk melakukan pembelajaran secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreatifitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat, dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

#### **TOP NO.1 UN SMA/MA IPS 2016 Seri Pendalaman Materi** - Tim Guru Indonesia 2015-10-01

Dilengkapi: 1. Informasi Penting Tentang UN SMA/MA IPS 2. Strategi dan Tips Sukses Menghadapi UN SMA/MA IPS 3. Analisis Soal Ujian Nasional Tahun 2012-2016 4. Kisi-kisi Ujian Nasional UN SMA/MA IPA 5. Ringkasan Materi Lengkap per SKL dan Kumpulan Soal & Pembahasan Lengkap 6. Paket Soal & Pembahasan UN SMA/MA IPS 2015 -Bintang Wahyu-

#### **Dasar-Dasar Pendidikan** - Guntur Maulana Muhammad 2022-09-05

Pendidikan merupakan pembelajaran pengetahuan, keterampilan, dan kebiasaan sekelompok orang yang diturunkan dari satu generasi ke generasi berikutnya melalui pengajaran, pelatihan, atau penelitian. Pendidikan sering terjadi di bawah bimbingan orang lain, tetapi juga memungkinkan secara otodidak. Etimologi kata pendidikan itu sendiri berasal dari bahasa Latin yaitu *ducere*, berarti "menuntun, mengarahkan, atau memimpin" dan awalan *e*, berarti "keluar". Jadi, pendidikan berarti kegiatan "menuntun ke luar". Setiap pengalaman yang memiliki efek formatif pada cara orang berpikir, merasa, atau

tindakan dapat dianggap pendidikan. Tujuan mempelajari Dasar-Dasar Pendidikan adalah sebagai upaya penggiat maupun praktisi pendidikan dalam mengetahui hal mendasar, tujuan serta pengembangan pendidikan yang sesuai dengan kondisi perkembangan zaman khususnya di Indonesia. Telah terbitnya buku "Dasar-Dasar Pendidikan" diharapkan menambah khazanah para penggiat dan praktisi pendidikan tentang berbagai hal mendasar tentang pendidikan. Dalam buku "Dasar-Dasar Pendidikan" ini disajikan bahasan yang memuat hal-hal mendasar dalam pengimplementasian pendidikan, diantaranya: 1) Hakikat Pendidikan dan Ilmu Pendidikan, 2) Komponen Sistem Pendidikan, 3) Landasan Pendidikan, 4) Asas Pendidikan, 5) Aliran-aliran Pendidikan, 6) Teori dan Pilar Pendidikan, 7) Pendidikan Sebagai Suatu Sistem, 8) Sistem Nasional Pendidikan, 9) Permasalahan Pendidikan Indonesia, 10) Faktor yang Berpengaruh Dalam Perkembangan Pendidikan, 11) Inovasi dan Pembaharuan Program Pendidikan, 12) Pendidikan di Era Globalisasi, 13) Teknologi Pendidikan, 14) Lingkungan Pendidikan, 15) Peran Pendidikan Dalam Pengembangan Nasional, 16) Telaah Kurikulum, 17) Otonomisasi Pendidikan.

Abstrak hasil penelitian IKIP Yogyakarta - 1981

**EVALUASI PEMBELAJARAN TEMATIK PADA MATA PELAJARAN IPS** - Moh. Zaiful Rosyid 2021-11-10

Guru memiliki peran strategis dalam melahirkan sumber daya manusia (SDM) yang kreatif dan berkualitas. Dengan SDM tersebut maka berbagai macam pembangunan di masyarakat akan mudah diselesaikan dengan baik. Oleh karena itu guru perlu dibekali dengan berbagai kompetensi mencakup; kompetensi pedagogik, profesional, personal, sosial dan kepemimpinan dalam melaksanakan tugas-tugas keguruannya. Mendasarkan pada posisi strtaegis guru tersebut, Pemerintah telah menetapkan tugas-tugas pokok guru yang harus dilakukan untuk merealisasikan harapan masyarakat dan pemerintah, sebagaimana yang dituangkan dalam PP nomor 74 tahun 2008 tentang Guru pada pasal 1 yaitu bahwa Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah. Mengevaluasi adalah Salah satu tugas utama guru yang menghasilkan tafsiran dan ketetapan mengenai posisi hasil belajar yang telah dan atau belum dicapai oleh peserta didik dalam suatu kegiatan belajar mengajar baik yang dilakukan di kelas maupun di luar kelas. Oleh karena itu pemahaman dan keterampilan guru dalam melakukan evaluasi pembelajaran merupakan suatu keniscayaan. Jika seorang guru tidak memiliki pemahaman dan keterampilan mengenai evaluasi pembelajaran, maka dimungkinkan hasil tafsiran dan keputusannya tentang hasil belajar yang dicapai peserta didiknya akan salah dan atau sebaliknya.

**Upaya Meningkatkan Kualitas Pembelajaran PKn Melalui Metode Team Game Tournament (TGT) pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 06 Lebong T.A. 2021/ 2022** - Chairani, S.Pd 2021-12-06

Penggunaan model pembelajaran kooperatif metode team game tournament (TGT) pada pembelajaran PKn secara optimal dapat meningkatkan kualitas pembelajaran PKn siswa kelas VII SMP Negeri 05 Lebong. Hal ini terlihat dari tingkat keberhasilan setiap aspek kualitas proses dan hasil pembelajaran yang mengalami peningkatan pada siklus II dan telah memenuhi bahkan melebihi masing-masing target yang diharapkan. Keberanian siswa dalam bertanya dan mengemukakan pendapat pada siklus I mencapai 60,5%, sedangkan pada siklus II telah mencapai 76,3%. Tingginya motivasi dan kegairahan dalam mengikuti pembelajaran (menyelesaikan tugas mandiri atau tugas kelompok) pada siklus I hanya mencapai 57,9%, sedangkan pada siklus II mencapai 84,2%. Keseriusan siswa dalam mengikuti turnamen pada siklus I baru mencapai 50%, namun pada siklus II mencapai 83,3%. Partisipasi siswa dalam pembelajaran pada siklus I hanya mencapai 55,3%, sedangkan pada siklus II mencapai 81,6%. Interaksi siswa dalam mengikuti diskusi kelompok pada siklus I hanya mencapai 57,9%, pada siklus II mencapai 76,3%. Hubungan siswa dengan siswa lain selama pembelajaran pada siklus I mencapai 60,5% dan pada siklus II mencapai 76,3%. Interaksi yang terjadi antara guru dengan siswa pada siklus I telah mencapai 63,3% dan pada siklus II mencapai 84%.

Tanggungjawab siswa dalam kelompok pada siklus I sudah mencapai 76,3% sedangkan pada siklus II mencapai 84,2%. Peningkatan kualitas hasil belajar ditunjukkan dengan nilai rata-rata kelas yang semula pada tes kemampuan awal hanya diperoleh nilai rata-rata sebesar 58,42 pada siklus I meningkat menjadi 63,85 dan pada siklus II meningkat lagi menjadi 70,42. Pada tes kemampuan awal siswa yang dapat mencapai batas tuntas hanya 55,3%, sedangkan pada siklus I meningkat menjadi 62,2% dan pada siklus II

mencapai 80,6% yang berarti sudah mencapai kriteria ketuntasan minimal sekolah dan nasional sebesar 75%.

**EVALUASI BELAJAR DAN PEMBELAJARAN IPS** - Nuansa Bayu Segara 2022-04-01

Buku ini membahas seputar evaluasi belajar dan pembelajaran pada pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Diharapkan dengan hadirnya buku ini, dapat membantu para tenaga didik dalam merumuskan perencanaan pembelajaran khususnya yang menyangkut evaluasi belajar dan pembelajaran **Sukses UN SMA/Ma IPS 2016 (Gratis Buku Top No 1 SMA/Ma IPS UN 2016)** - Tim Guru Indonesia 2015-10-12

Edisi Spesial dari penerbit BintangWahyu yang berjudul Sukses UN SMA/Ma IPS 2016 dilengkapi: 1. Kisi-kisi Ujian Nasional 2. Strategi dan Tips Sukses UN 2016 3. Langkah Cerdik Menyelesaikan Soal 4. Data Statistik Tipe Soal-soal yang Sering Keluar Tahun 2010-2015 5. Plus komik lucu dan inspratif Sedangkan untuk Buku Top No 1 SMA/Ma IPS UN 2016 dilengkapi dengan : 1. Kisi-kisi Ujian Nasional2. Strategi dan Tips Sukses UN 2016 3. Langkah Cerdik Menyelesaikan Soal 4. Data Statistik Tipe Soal-soal yang Sering Keluar Tahun 2010-2015 5. Plus komik lucu dan inspratif. #BintangWahyuGratis1 -BintangWahyu-ebookbintangwahyu

**Inovasi Pembelajaran di Abad 21** - Saringatun Mudrikah 2022-06-17

Abad 21 atau lebih di kenal dengan era Society 5.0 ditandai dengan kemajuan dibidang teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang telah mengubah gaya hidup manusia, baik dalam bekerja, bersosialisasi, bermain maupun belajar. Memasuki abad 21 kemajuan teknologi tersebut telah menyentuh ke berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam bidang pendidikan. Pendidik dan peserta didik dituntut harus memiliki keterampilan mengajar dan belajar di abad 21. Pendidik dan peserta didik harus siap menghadapi sejumlah tantangan dan peluang yang mau tidak mau harus dihadapi agar dapat bertahan dalam abad pengetahuan di era informasi ini. Buku dengan judul "Inovasi Pembelajaran di Abad 21" merupakan media pembelajaran, sumber referensi dan pedoman belajar bagi mahasiswa. Buku ini juga akan memberikan informasi secara lengkap mengenai materi apa saja yang akan mereka pelajari yang berasal dari berbagai sumber terpercaya yang berguna sebagai tambahan wawasan. Pokok-pokok bahasan dalam buku ini mencakup: Konsep Dasar Inovasi Pembelajaran; Strategi Pembelajaran Abad 21; Administrasi Pendidikan; Digitalisasi Pendidikan; Pembelajaran Multidisiplin (Era Merdeka Belajar); Pembelajaran Blended Learning; Pengembangan Kegiatan Pembelajaran HOTS; Mengembangkan kemampuan berpikir kreatif; Berpikir Kritis dalam pembelajaran; Pembelajaran berbasis game; Pembelajaran darurat masa pandemi covid 19; Teknologi pendidikan; Pengembangan profesionalisme pendidik; Lingkungan pembelajaran inovatif abad 21; dan Penilaian pembelajaran inovatif abad 21.

**OUTDOOR LEARNING Belajar di Luar Kelas** - MOH. ZAIFUL ROSYID, S.Pd.I., M.Pd., ROFIQI, S.Pd.I., M.Pd., & SITI YUMNAH, M.Pd.I 2021-11-03

Buku berjudul "Outdoor Learning" ini berisi tentang teori Pembelajaran di luar kelas. Kajian dalam buku ini terbatas pada perbincangan masalah pendidikan berbasis pengalaman yang membutuhkan partisipasi siswa untuk mengikuti tantangan petualangan yang menjadi dasar dan aktivitas luar kelas sebagai upaya mengarahkan siswa untuk melakukan aktivitas yang bisa membawa mereka pada perubahan perilaku terhadap lingkungan sekitar.

**ISET 2019** - Farid Ahmadi 2019-06-29

The proceedings of International Conference on Science, Education, and Technology 2019 are the compilation of articles in the internationally refereed conference dedicated to promote acceleration of scientific and technological innovation and the utilization of technology in assisting pedagogical process. Cara Mudah UAS 2007 SD -

*Instructional Design* R. Neal Shambaugh 2006

This book guides students through the Instructional Design process using a systematic approach to developing instruction through a cycle of teaching questions familiar to teachers. This text is meant for pre-service and in-service teachers and presents Instructional Design as a systematic tool to help teachers make clear teaching decisions, in terms of learning outcomes, assessment, teaching, and technology, and to reflect on these decisions. Teachers using this text will actively design units of instruction in an organized

fashion aided by structured tasks (Design Activities), numerous examples and sample lesson plans. This text includes coverage of key topics such as designing instruction for classes that include exceptional students, diverse populations and increased use of technology. Specific discussion of Needs Assessment and Program Evaluation, in a way that makes sense for teachers, is also included.

*Eval uasi HOTS Menggunakan Aplikasi Digital Pada Mata Pelajaran IPS* Joko Dwi Kusumojanto, M.Si., dkk 2022-11-29

buku ini dapat bermanfaat untuk menambah pengetahuan juga wawasan bagi pembaca dan khususnya bagi kami sendiri sebagai penulis. Kami berharap adanya kritik dan saran untuk perbaikan buku yang selanjutnya akan kami buat karena kami sadar jika buku ini masih banyak kekurangan dan belum sempurna. Kesempurnaan tidak akan tercipta tanpa ada saran yang membangun.

*Teori Komunikasi Pendidikan* Tanto Trisno Mulyono 2022-11-15

Komunikasi pendidikan merupakan proses guru dalam membangun hubungan komunikasi yang efektif dan afektif dengan peserta didik. Komunikasi pendidikan berusaha memaksimalkan dan memberikan peserta didik kesempatan untuk mencapai keberhasilan belajar yang optimal dalam lingkungan instruksional. Kajian komunikasi pendidikan berfokus pada kajian tentang pesan dan hubungan antar guru dan siswa serta pengaruhnya terhadap proses pembelajaran. Pemahaman guru dan praktisi pendidikan yang tinggi terhadap pola komunikasi pendidikan berdampak pada kemudahan dalam mentransfer pengetahuan. Pokok-pokok bahasan dalam buku ini mencakup: Konsep komunikasi dalam konteks pendidikan; Faktor-faktor Komunikasi Pembelajaran; Kompetensi Komunikasi Guru dalam Pembelajaran; Format Komunikasi dalam Pembelajaran; Komunikasi Massa dalam Pendidikan; Karakteristik Peserta Didik dan Konsekuensinya bagi Komunikasi Pembelajaran; Bahasa, Logika dan Komunikasi Verbal dan Non Verbal; Komunikasi Verbal dan Non Verbal serta Implikasinya dalam Pembelajaran; Komunikasi Efektif, Komunikasi Ekspresif dan Komunikasi Respektif serta Implementasinya dalam Pembelajaran; Strategi dan Desain Komunikasi Pembelajaran; Media Komunikasi dalam Pembelajaran; Variasi, Seleksi dalam Penggunaan Media Untuk Pembelajaran; Komunikasi Pendidikan Dalam Pembelajaran Online. Melalui buku "Teori Komunikasi Pendidikan" ini diharapkan pembaca mampu memahami secara teoritis serta mengimplementasikan bentuk komunikasi pendidikan dengan baik sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung secara efektif.

**TOP NO. 1 SKL UN SMA IPS 2017** - Tim Guru Indonesia 2016-01-01

Memuat: 1. Full materi lengkap 2. Tips & trik menaklukkan soal-soal ala pakar -BintangWahyu-

**Pendidikan Kewarganegaraan** - Prof. Dr. Sukadi, M.Pd., M.Ed.,

Hadirnya buku Pendidikan Kewarganegaraan ini dapat menjadi salah satu alternatif bagi akademisi, guru, praktisi, tokoh masyarakat dan mahasiswa dalam membangun kesadaran warga negara dalam membangun bangsa dan negara.

**Metode Diskusi Tipe Kokok Meningkatkan Motivasi, Aktivitas dan Prestasi Belajar Siswa** -

Hariyanto 2022-10-24

Buku ini disusun untuk menjawab permasalahan pembelajaran seperti siswa jenuh, malas, cuek, mengantuk, dan melamun saat pembelajaran. Meskipun lembar kerja siswa sudah didesain untuk setiap pertemuan namun, masih dirasakan proses pembelajaran membosankan dan monoton. Perlu adanya inovasi dalam pembelajaran sehingga metode diskusi tipe kokok sangat berpengaruh dalam peningkatan, motivasi, aktivitas dan prestasi belajar peserta didik. Terdapat tiga tahapan dalam pembelajaran menggunakan metode diskusi tipe kokok, di antaranya; kooperatif, koreksi dan konferensi. Semua anggota kelompok ikut bertanggung jawab mulai dari eksplorasi, elaborasi sampai dengan konfirmasi materi yang sedang dibahas. Oleh karena itu buku ini sangat cocok untuk dijadikan bahan eferensi dan alternatif metode pembelajaran yang tidak membosankan.

**Mewujudkan Kemandirian Indonesia Melalui Inovasi Dunia Pendidikan** - Arif Ganda Nugroho 2021-04-21

Buku ini merupakan simbol semangat intelektual dalam mengkaji ilmu pendidikan yang terbit pada tahun 2021. Kontributor dari buku ini adalah para peneliti dan dosen dari berbagai kampus di Indonesia. Mereka memiliki latar belakang pendidikan yang berbeda. Penulisan buku ini dilandasi atas pentingnya update penelitian terbaru tentang kajian ilmu pendidikan dengan tema tentang pembahasan Mewujudkan

Kemandirian Indonesia Melalui Inovasi Dunia Pendidikan yang menjadi isu dan problematika saat ini. Buku ini terdiri dari 19 artikel yang dimasukkan ke dalam 19 bab di dalam buku ini. Upaya penyusunan buku ini dilakukan untuk mendokumentasikan karya-karya yang dihasilkan para penulis sehingga dapat bermanfaat bagi pembaca secara lebih luas. Penulisan buku juga mengandung konsekuensi untuk membangun budaya perusahaan dan pendidikan Indonesia yang lebih bermartabat dan berintegritas  
**REWARD & PUNISHMENT: KONSEP DAN APLIKASI** - MOH. ZAIFUL ROSYID ULFATUR RAHMAH ROFIQI 2021-11-02

Buku berjudul "Reward & Punishment" ini berisi tentang konsep dan aplikasi dalam pemberian ganjaran dan hukuman pada semua elemen. Kajian dalam buku terbatas pada perbincangan masalah penerapan reward & punishment yang sering digunakan oleh manusia dalam melakukan aktivitas-aktivitas yang berhubungan dengan lingkungannya, sebagai tujuan untuk memberikan motivasi individu atau kelompok dalam melakukan kebaikan dan meningkatkan prestasinya.

**Kurikulum Di Negara Maju** - Ismail Hanif Batubara, S.Pd.I., M.Pd 2021-12-14

Dalam dunia pendidikan, salah satu kunci untuk menentukan kualitas lulusannya adalah kurikulum pendidikan. Karena pentingnya maka setiap kurun waktu tertentu kurikulum selalu dievaluasi untuk kemudian disesuaikan dengan perkembangan ilmu pengetahuan, kemajuan teknologi dan kebutuhan pasar. Departemen Pendidikan Nasional juga secara teratur melakukan evaluasi terhadap peraturan yang berkait dengan kurikulum. Tidak dapat dipungkiri bahwa perkembangan teknologi, pengetahuan dan metode belajar semakin lama semakin maju pesat. Oleh karena itu, tidak mungkin dalam suatu instansi pendidikan tetap mempertahankan kurikulum lama; hal ini dikhawatirkan akan mengakibatkan suatu instansi sekolah tidak dapat sejajar dengan sekolah-sekolah yang lain. Ilmu pengetahuan dan teknologi berkembang begitu pesat. Sementara di sisi lain, prioritas kebijakan nasional ikut berubah. Begitu pun pola pembiayaan pendidikan serta kondisi sosial, termasuk perubahan pada tuntutan profesi serta kebutuhan dan keinginan pelanggan. Semua itu ikut memberikan dorongan bagi penyelenggara pendidikan untuk selalu melakukan proses perbaikan, modifikasi, dan evaluasi pada kurikulum yang digunakan. Di dalam proses pengendalian mutu, kurikulum merupakan perangkat yang sangat penting karena menjadi dasar untuk menjamin kompetensi keluaran dari proses pendidikan. Kurikulum harus selalu diubah secara periodik untuk menyesuaikan dengan dinamika kebutuhan pengguna dari waktu ke waktu.

*Prosi di ng Wébi nar Nasi onal Prodi PGM IAIN Padangsi di npuan*

Pengembangan Kurikulum Berbasis Standar Nasional Pendidikan Tahun 2021 diselenggarakan pada tanggal 5-6 Juni 2021 oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Padangsidimpuan. Prosiding ini berisi sekumpulan artikel dari berbagai perguruan tinggi di Indonesia yang telah dipresentasikan dan didiskusikan pada web seminar (webinar) ini. Webinar Nasional tahun 2021 ini diselenggarakan untuk mengembangkan wawasan me-nge-nai pentingnya pengembangan kurikulum berbasis standar nasional pendidikan tahun 2021. Webinar ini juga memberikan kesempatan bagi para pemakalah yang berasal dari akademisi dan praktisi untuk mendiseminasikan hasil-hasil penelitian atau kajian kritis terhadap pengembangan kurikulum berbasis standar nasional pendidikan tahun 2021.

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS KEARIFAN LOKAL MANDAR METABE' DAN MEPUANG - Nurcahya Hartiwisidi

PENGUATAN PENDIDIKAN KARAKTER BERBASIS KEARIFAN LOKAL MANDAR METABE' DAN MEPUANG

MENINGKATKAN KEDISIPLINAN MENGAJAR GURU MELALUI SUPERVISI AKADEMIK TEKNIK INDIVIDUAL - JOKO SULISTYONO 2022-08-19

Upaya meningkatkan mutu pendidikan diharapkan ada peningkatan mutu pendidikan yang tercermin melalui lulusannya. Salah satu kinerja lembaga sangat berpengaruh terhadap kelulusan siswa adalah kedisiplinan mengajar guru yang optimal. ketidak optimalan kedisiplinan mengajar guru sangat dimungkinkan karena kurang optimalnya supervisi akademik yang dilakukan oleh kepala sekolah. Agar kedisiplinan mengajar guru meningkat sangat dibutuhkan pemimpin yang mampu memberdayakan guru. Guru merupakan ujung tombak keberhasilan pendidikan. Bila mutu pendidikan tidak baik maka guru yang menjadi sasaran pertama. Bagaimana gurunya? Ini menunjukkan bahwa masyarakat menyerahkan sepenuhnya keberhasilan pendidikan generasi muda kepada guru.

**Systematic Evaluation** - D.L. Stufflebeam 2012-12-06

WAJIB BELAJAR MATEMATIKA KELAS X SMA/MA PROGRAM IPS - Drs. Aspar, M.Pd

Buku matematika ini sangat bagus digunakan oleh siswa SMA/MA program IPS karena sudah sesuai kurikulum 2013 dan berisi diantaranya dalam masalah kontekstual, merumuskan, menggunakan ide-ide

matematika untuk menyelesaikan masalah, menafsirkan dan mengevaluasi penyelesaian, mengkomunikasikan proses dan hasil pemecahan masalah, menyelesaikan masalah serta menyajikan penyelesaian masalah yang berkaitan dengan setiap materi ajar. Bahkan pada buku ini dilengkapi dengan sistem penilaian yang mengembangkan potensi peserta didik menjadi kemampuan spiritual dan sosial, pengetahuan serta keterampilan yang identik dengan ranah afektif, kognitif dan psikomotorik.